

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Юсьвинского МО
МБОУ "Юсьвинская средняя общеобразовательная школа им.народной
артистки РФ А.Г.Котельниковой"
Филиал «Доеговская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР  Поздеева Е.Н.

№ 417 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Аникина Н.М.

№ 417 от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 2, 4 классов**

Составители:
И.А. Вавилина

с. Доег, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по читательской грамотности разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Юсьвинская СОШ» филиал «Доеговская ООШ».

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Программа курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 2-4 классов и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что программа способствует расширению читательского пространства растущего человека, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития, предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Цель программы:

создать условия для развития читательской грамотности, интереса к чтению книг и расширения читательского кругозора; для умений и навыков получения необходимой информации из разных источников, обогащения нравственно – эстетического опыта ребёнка через изучение литературных текстов.

Задачи:

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- прививать детям стремление к постоянному познанию;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- литературные игры;
- конкурсы чтецов;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- просмотр мультфильмов;
- мастер-классы;
- экскурсии в библиотеку;

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации курса Читательская грамотность у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные:**Регулятивные УУД:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

- высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению.

Содержание курса.

Раздел 1. Я – настоящий читатель(15 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова. Сказки, стихотворения, загадки. Экскурсия в библиотеку:карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Писатели и их книги. Портреты писателей. Творчество детских писателей. Игровая программа «Путешествие в Читалию». Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Чтение с обсуждением небольших детских художественных текстов. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Мастер-класс «Создаем книжку-малышку».

Раздел 2. Технология продуктивного чтения(11 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Чтение рассказов Н. Сладкова, Л. Каминского, В. Драгунского. Чтение по ролям. Литературная викторина. Творческая работа «Твое представление о книге и чтении»: сочинение, рисунок.

Раздел 3. Наши друзья и помощники - словари, справочники и энциклопедии (5 ч)

«Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарейИгра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах- справочниках.

Раздел 4. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика? Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. История издания для детей журнала «Мурзилка». Час читателя – читаем любимый журнал. Проверка техники чтения. Быстрота и скорость чтения. Обобщение знаний.

Тематическое планирование.

№	Названиеразделов, тем	Кол-вочасов		
		теория	практика	всего
Я – настоящий читатель (15 часов)				
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1		1
2	Любимая книга.		1	1
3	Конкурс чтецов		1	1
4	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.		1	1
5	Экскурсия в библиотеку.	1		1
6	Домашняя библиотека		1	1
7	Писатели и их книги	1	1	2
8	Игровая программа «Путешествие в Читалию»		1	1
9	Быстрое чтение и получение информации		1	1
10	Сходство и различие текстов разных предметов	1		1
11	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»		1	1
12	Проверка техники чтения		1	1
13	Мастер-класс:Создаем книжку-малышку		2	2

Технология продуктивного чтения (11 часов)

14	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг	1		1
15	Глубокое восприятие и понимание текста	1		1
16	Читаем и переживаем. Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг»		1	1
17	Читаем и переживаем. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»		1	1
18	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы»		1	1
19	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции		1	1
20	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».		1	1
21	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».		1	1
22	Чтение по ролям		1	1
23	Литературная викторина	1		1
24	Творческая работа «Твоё представление о книге и чтении»		1	1

Наши друзья и помощники - словари, справочники и энциклопедии (5 часов)

25	«Хранители слов» – словари. Выставка словарей	1		1
26	Игра-конкурс «Объясни слово»		1	1
27	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1		1

28	Работа со словарями		1	1
29	Игра «100 вопросов Почемучек»		1	1
Газеты и журналы для детей (3 часа)				
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»	1		1
31	Час читателя. Читаем любимый журнал		1	1
32	Проверка техники чтения. Итоговый урок		1	1

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>